

Indhold og mål i Tidlig SFO

Pædagogiske mål for Tidlig SFO:

- At førskolebørnene får en tryk overgang fra børnehavedelen til SFO/ skoledelen
- At give børnene en særlig velkomst og introduktion til SFO og skolelivet
- At børnene bliver fortrolige med de fysiske rammer, rytmen, normer og regler i skoledelen inden den egentlige skolestart i august.
- At børnene bliver fortrolige og trygge ved de flere og "nye" voksne i vores børneunivers.
- At børnene omstiller sig til en ny og anderledes hverdag, som giver overskud til at koncentrere sig om den kommende skolestart, og gøre den til en spændende og positivt udfordrende oplevelse.
- At børnene styrker og udvikler deres relationer med hinanden, skolevenner og de øvrige børn på skolen i de nye sammenhænge de nu indgår i.
- At børnegruppen indgår i højere grad i forpligtende læringsfællesskaber, der giver mod til og forudsætninger for at lære.

Mål for det enkelte barn:

- Barnet oplever skolestart ikke er et decideret skifte af hverdagen, men en overgang i en sammenhængende verden mellem børnehave, SFO og skole.
- Barnet styrker og udvikler sine nuværende relationer i deres fælles nye kontekst.
- Barnet udvikler relationer og får et tilhørsforhold til kommende klassekammerater.
- Barnet bliver fortrolig med personalet og dagligdagen og får en spirende faglig nysgerrig tilgang til skolelivet.
- Barnet får øvet sin selvstændighed og selvhjulpenhed – med tøj, toilet o.l.
- Barnet udvikler sig i forhold til at modtage og omsætte fælles beskeder til relevante handlinger.
- Barnet udvikler egen ansvarlighed – rydde op, huske tøj, give besked, færdes fortroligt indenfor skolens rammer og i skolegården.

Indhold i Tidlig SFO:

Vores udgangspunkt for planlægningen af arbejdet i Tidlig Sfo er børnehavernes læreplaner og viden omkring før-skolegruppen. Derud fra tilrettelægges alderssvarende og aktiviteter relevante for den givne børnegruppe. F.eks. tegne, male, bygge, højtlesning, fordybelse i emner og temadage, små skoleopgaver og kreative værksteder. Faste aktiviteter: ture og bevægelse.

Tidlig SFO vil stifte kendskab til skolen gennem alle skolens vanlige aktiviteter f.eks. morgensang, komme på biblioteket, og bruge gymnastiksal.

Vi prioriterer legen højt, fordi gennem leg lærer børn mange færdigheder og får erfaringer, som er værdifulde i deres videre udvikling. Legen har stor betydning for børnenes sociale og personlige udvikling. Børnene indtager gennem legen de nye

rammer, de lærer gensidig respekt, at lytte til hinanden og at kunne samarbejde på nye måder end da de gik i børnehave.

Børnegruppen:

Sammensætningen af børnegrupperne er ikke ens og børnene kommer med hver deres forudsætninger for at deltage i deres nye klassefællesskab. Nogle er langt fremme i forhold til at lære bogstaver og tal og selvhjulpenhed, andre børn har i højere grad brug for støtte til at udvikle basal tryghed og skabe nye relationer, andre igen har særlige pædagogiske indsatser omkring deres sociale kompetencer, andre ingen har måske et fysisk handicap. Alle børn har hver deres historie i forhold til hvordan de netop bidrager positivt i fællesskabet. Denne historie styrkes i Tidlig Sfo, med de gode historier forældre og pædagoger fortæller børnene, i forhold til hvordan hver enkelt indgår ligeværdigt i børnefællesskabet. Fælles for alle børnene i Tidlig Sfo er at de skal lære samarbejde med nye voksne og hinanden i deres nye børnefællesskab. De skal i længere tid kunne vente på tur, række hånden op, tie stille, sidde stille, tale ordentligt osv. Børnegruppen skal på relativt kort tid indarbejde nogle nye vaner og rutiner, så deres nye hverdag bliver et læringsfællesskab der virker i deres kommende børnehaveklasse.

At tro på sig selv og blive fagligt nysgerrig

Hvad vil det sige at lære og lære?

Vi bruger tiden i Tidlig Sfo til at styrke børnenes egne og fælles sociale kompetencer. Dette igennem børnenes egne oplevelser af hvornår de lykkes og gør hvad der forventes af dem.

Det er afgørende at alle børn oplever, hvad de er gode til, hvad de har behov for at blive bedre til samt får hjælp til at løse eventuelle udfordringer. Børnene skal tilbydes et læringsmiljø, hvor de oplever og ser sig selv som kompetente og brugbare relationer for hinanden. At være tryk, at kende regler og rammer og kunne bruge dem, er grundlaget for at give dem overskud til at blive fagligt nysgerrig. De voksne pædagoger og forældre, der lærer børnene strategierne for at lære, opleve og begå sig i fællesskabet i Tidlig Sfo, er grundlaget for den faglige læring kan udbygges, når børnene starter i børnehaveklassen.