

## Princip for arbejdets fordeling mellem lærerne og andet pædagogisk personale

Skolelederen leder og fordeler arbejdet, hvilket betyder, at skolelederen har ansvaret for arbejdets fordeling mellem alle skolens ansatte.

Der er etableret teams; klasseteams og fagteams for at samarbejdet i mellem lærerne og lærerne og pædagogerne skal være fagligt udviklende.

### Formål

- at sikre højst mulig læring og trivsel blandt eleverne.
- at sikre et fagligt og socialt udviklende miljø for det pædagogiske personale.
- at sikre at det pædagogiske personale kan indgå i positive relationer til den pågældende børnegruppe.

### Skolens ansvar

- at fagopdelt undervisning så vidt muligt varetages af lærere med undervisningskompetence i de fag, de underviser i.
- at der tilstræbes en højt kvalificeret varetagelse af de opgaver, der ligger ud over den fagopdelte undervisning, fx inklusion, læsevejledning, understøttende undervisning, samarbejde med eksterne parter mv.
- at medarbejderteams sammensættes mangfoldigt med hensyn til eksempelvis anciennitet, alder, køn, etnicitet.
- at der i fordeling af arbejdsopgaver så vidt muligt lægges vægt på vurderinger af opgavens indhold og omfang, medarbejderens erfaring og kompetence samt klassens sammensætning.

- at afveje, om det er vigtigst med få lærere i en klasse eller høj faglighed og måske flere lærerskift i en klasse - "Få-lærer" eller "faglighed" Få-lærer-princippet er vigtigst i indskolingen og fagligheds-princippet er vigtigst på mellemtrinnet.
- at lærere ikke bør have koordinatorfunktionen i mere end én klasse.
- at tilstræbe, at en lærer ikke har både dansk og matematik i samme klasse.
- at tilstræbe, at Pædagogisk Læringscenter bliver bemanded med kompetencer indenfor biblioteksvirksomhed, IT og faglig vejledning i øvrigt.
- at tilstræbe, at ressourcecenteret bemandes med medarbejdere med specialundervisningskompetencer og medarbejdere med socialfaglige kompetencer.
- at nye lærere indgår på lige fod i fagfordelingen med de øvrige lærere.
- at sørge for en mentor for nye kolleger. Der afsættes tid til mentoropgaven fra ledelsens side.
- at ikke-undervisningsopgaver tilstræbes fordelt så jævnt som muligt, således at den samlede undervisningsopgave er fordelt så ligeligt som muligt. Der tages hensyn til centrale opgaver, valgbare poster, samt lærernes ønsker og kvalifikationer. Ved visse opgaver kan en vis kontinuitet være formålstjenlig.

Vedtaget på Fællesbestyrelsesmøde den 6. april 2017



---

Brian Laut Andersen  
Formand for fællesbestyrelsen



---

Annemette Sodtmann Laursen  
Leder af Båring Børneunivers